

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ

МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сироткина Л.В.

Протокол №1

от « 27 » августа 2025 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «Стародрожжановский
многопрофильный лицей»

Протокол №1

от « 29 » августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 44E59C187B3E4B5CC61249F26053B202

Владелец: Калимуллин Ильназ Радикович

Действителен с 10.09.2025 до 04.12.2026

Приказ № 78

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (элективного курса) «Абсолютная грамотность»

для обучающихся 11 класса

с.Старое Дрожжаное 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Абсолютная грамотность» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику курса русского языка и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С (задания 27) экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных

каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во час. |
|------------|---|-------------|
| I | Введение | 2 |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |
| II | Языковые нормы | 1 |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
| III | Орфоэпические нормы | 1 |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |
| IV | Лексические нормы | 2 |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое | 1 |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | многообразие лексики русского языка. | |
| 6. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| V | Грамматические нормы | 2 |
| 7. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |
| 8. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |
| VI | Словообразовательные нормы | 1 |
| 9. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |
| VII | Морфологические нормы | 3 |
| 10. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 11. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| 12. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| VIII | Синтаксические нормы. | 3 |
| 13. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| 14. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 15. | Знаки препинания в ССП,СПП,БСП. | 1 |
| IX | Орфографические нормы | 5 |
| 16. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |
| 17. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | |
| 18. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |
| 19. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |
| 20. | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |
| X | Пунктуационные нормы | 2 |
| 21. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |
| 22. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| XI | Текст | 2 |
| 23. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 24. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ | 1 |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. | |
| ХII | Функциональные стили речи | 1 |
| 25. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 |
| ХIII | Функционально-смысловые типы речи | 5 |
| 26. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |
| 27. | Повествование. | 1 |
| 28. | Описание. | 1 |
| 29. | Рассуждение. | 1 |
| 30. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |
| ХIV | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 |
| 31. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |
| 32. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |
| 33. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
| ХV | Коммуникативная компетенция | 1 |
| 34. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |


Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка,

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

| № п/п | Тема занятия | Кол- во час. | Дата проведения | |
|-------------|---|--------------------|--------------------|------|
| | | | план | факт |
| I | Введение | 2 | | |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 | 4.09 | |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 | 11.09 | |
| II | Языковые нормы | 1 | | |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 | 18.09 | |
| III | Орфоэпические нормы | 1 | | |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 | 25.09 | |
| IV | Лексические нормы | 2 | | |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 | 02.10 | |
| 6. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | 09.10 | |
| V | Грамматические нормы | 2 | | |
| 7. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 | 16.10 | |
| 8. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 | 23.10 | |
| VI | Словообразовательные нормы | 1 | | |
| 9. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 | 13.11 | |
| VII | Морфологические нормы | 3 | | |
| 10. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 | 20.11 | |
| 11. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | 27.11 | |
| 12. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | 04.12 | |
| VIII | Синтаксические нормы. | 3 | | |
| 13. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 | 11.12 | |
| 14. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их | 1 | 18.12 | |

| | | | | |
|-------------|---|----------|--------------------|--|
| | выражения. | | | |
| 15. | Знаки препинания в ССП,СПП,БСП. | 1 | 25.12 | |
| IX | Орфографические нормы | 5 | | |
| 16. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | 15.01. 2026 | |
| 17. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | 22.01. | |
| 18. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); | 1 | 29.01 | |
| 19. | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | 05.02 | |
| 20 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | 12.02 | |
| X | Пунктуационные нормы | 2 | | |
| 21. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | 19.02 | |
| 22. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | 26.02 | |
| XI | Текст | 2 | | |
| 23. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 05.03 | |
| 24. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 12.03 | |
| XII | Функциональные стили речи | 1 | | |
| 25. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | 19.03 | |
| XIII | Функционально-смысловые типы речи | 5 | | |
| 26. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | 26.03 | |
| 27. | Повествование. | 1 | 09.04 | |
| 28. | Описание. | 1 | 16.04 | |
| 29. | Рассуждение. | 1 | 23.04 | |
| 30. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | 30.04 | |
| XIV | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | | |
| 31. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | 7.05 | |
| 32. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | 14.05 | |
| 33. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 21.05 | |
| XV | Коммуникативная компетенция | 1 | | |
| 34. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменац. работы. | 1 | 28.05 | |

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|-----------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Калимуллин И.Р. | |  Подписано 03.02.2026 - 12:13 | - |